

文档和文书工作是 IEP/特殊教育流程的一部分



表格、通知和信件

- **个别化教育计划 (IEP):** 为残疾学生创建全面个别化教育计划的表格
- **事先书面通知 (PWN):** 通知父母特殊教育流程的每个步骤 (同意或拒绝)
- **会议通知:** 说明会议的时间、地点和参与人员
- **最终建议通知 (FNR):** IEP 会议之后发出的特殊教育服务正式通知
- **家长与特殊教育委员会 (CSE)/ IEP 团队之间的信件和书信往来:** 创建时间表和书信往来的书面记录

估

评估可以全部为单个来源 (CSE 团队/学校 IEP 团队), 也可以为多个来源 (独立评估人员、医生、私人治疗师)。通常评估会结合来自独立、合格的专业人员和教育局 (DOE) 团队的信息, 以便更好地了解学生。应对疑似障碍的每个方面进行评估。

- **注意:** CSE/IEP 团队的评估并非由医生进行, 也不会有相关诊断。CSE/IEP 团队评估的目的是确定学生是否分类为具有教育障碍 **分类为具有教育障碍**。这是确定特殊服务资格的必要步骤, 大多数情况下这一步骤已经足够对学生进行评估。希望全面了解并确定孩子是否实际有所诊断的障碍 (例如阅读障碍、ADHD、躁郁症等) 的父母可以决定安排独立障碍评估。独立障碍评估可以作为 IEP 程序的一部分, 与私人医生共同制定治疗方案。

其他文档和文书工作

- CSE/IEP 团队的社工会根据父母所提供孩子幼年相关信息编写社交经历, 用于说明学生背景
- 课堂观察, 描述学生在校行为方式
- 学生在学校接受的任何特定干预或高风险服务结果
- 成绩单和学生作业样本
- 学校治疗师、教师和私人服务提供人员 (治疗师、精神病医生、社工、家庭教师) 的流程说明
- 父母需要获取并提供孩子的年度体检以及听力、视力检测副本
- 医生的书面陈述, 包括影响孩子上学的诊断及包括医疗诊断的任何症状
- 父母需要获取并提供医疗安排表格用于特殊学校与家的交通工具, 校车 (如果需要)