

个别化教育计划 (IEP) 会议



IEP由特殊教育委员会 (CSE) 制定, 该委员会是一个多学科团队, 负责确保特殊教育过程的所有步骤均得到执行。“特殊教育委员会 (CSE)”和IEP团队这两个术语可以互换。

特殊教育委员会 (CSE) IEP团队可以是

全体特殊教育委员会

全体委员会: 有权考虑任何类型的特殊教育服务或支持, 并且需要进行新的心理教育评估。委员会将用于最初和强制性的每3年重新评估IEP会议, 及用于重启并重新评估基于考虑更多密集式特殊教育服务的要求。

特殊教育小组委员会

小组委员会: 在IEP初次会议后, 每年举行一次较小的IEP会议, 称为“年度会议”或“复审会议”。由于这些会议不包括新的评估, 因此它们设有小组委员会, 参加者较少。小组委员会无权对IEP进行重大更改。(如果需要进行重大更改, 则家长可以要求IEP小组重新审理其子女的案件并进行重新评估*, 这将导致委员会全体会议。)

IEP会议的类型

首次IEP会议: IEP流程首次向CSE (IEP团队) 提出书面请求进行评估时开始。
会议目标: 建立资格, 制定IEP并提出特殊的教育服务和计划建议。

年度 (审核) IEP会议: 年度审核, 不涉及评估, 不能用于进行重大更改。
会议目标: 查看学生的进度, 并根据需要进行细微的更改。

3年一次的重新评估IEP会议: 每三年对学生障碍进行一次重新评估, 除非家长和学校同意会议是没有必要的。
会议目标: 评估学生的进度, 确定是否继续的资格, 并制定新的IEP并提出适当的建议。

请求重新开启: (不会自动发生)
家长或学校可以通过书面要求重新评估来重新启动IEP, 也可以提交独立评估或任何其他诊断报告。
会议目标: 收集新的和/或其他额外信息以阐明学生的需求, 并制订一个新的IEP, 以推荐其他或更密集的服务和/或学生与教师比例较小的计划。