

# 个别化教育计划 (IEP) 团队及其职责



个别化教育计划 (IEP) 团队由教育专业人员、学校工作人员、父母、学生 (15 岁或以上) 以及特别了解您孩子的其他人员组成。

## 特殊教育委员会 (CSE) 全体成员

- 父/母亲是团队的正式成员, 应该做好准备参加。您描述孩子需求和优势的能力, 让您的孩子获得所需的关注, 并且可能影响最终结果。
- 校区代表担任主席(CSE Chair), 会促进讨论, 且必须熟悉特殊教育服务。一个成员身兼两职是常见现象。
- 在会议中, 由一名学校心理学家解释评估结果并与团队成员分享信息。在学前特殊教育委员会 (CPSE) 会议上, 评估人员或评估机构代表对结果进行解释。
- 由一名特殊教育教师协助支持、服务、课程修改和目标设定等相关决策。
- 如果您的孩子在普通教育班级中, 则普通教育教师也将参加。
- 必须邀请学生 (15 岁或以上) 参加。年龄较小的学生也可以参加。学生可以参加全部或部分会议。参与会议是培养维护自我权利能力的重要步骤。
- 开会前至少 72 小时内, 会以书面形式要求家长成员参加。由一名参与人员通过解释流程、提问和阐明信息帮助家长理解信息并参加会议。
- 首次或制定的三年重新评估 (以前为三年一次) (Triennial) 会议要求全体团队成员参加 (CSE 全体成员), 因为该类型会议将针对您的孩子提供及解释最新信息、确保符合资格并提出建议。不同于 CSE, 所有 CPSE 会议都要求全体成员参与。
- 其他参与人员可以包括学校社工、相关服务提供者、学校医生或任何特别了解您孩子的人士。从早期干预 (EI) 过渡到 CPSE 的孩子的家长可以邀请一位早期干预代表参加。

# 个别化教育计划 (IEP) 团队及其职责

---



## 特殊教育委员会

---

- 年度审查不如首次会议或制定的三年重新评估(Triennial)全面, 主要用于审核进度和进行小的更改。因此, 要求成员参与的数量更少。该团队包括父母/亲、老师和学生(合适的话)。
- 小组委员会权威性不及正式委员会。该会议可能不会在第一次便推荐全日制特殊教育课程, 或推荐一个更为限制性的学位, 比如 District 75、国家批准的私立特殊学校、家庭指导或者医院指导。
- 如果父母认为需要进行实质性的变更或强化的计划, 则应请求或安排全面彻底的重新评估, 将全新信息提交给 IEP 团队并要求召开全体委员会会议。

# 个性化教育计划 (IEP) 团队及其职责

	首次 IEP 会议	年度/要求审查	重新评估 (父母要求进行或三年一次)
父/母亲	必须邀请	必须邀请	必须邀请
学生	合适的话可以参加	合适的话可以参加	合适的话可以参加
地区代表	必须参加	必须参加	必须参加
学校心理咨询教师	必须参加	需要的话可以参加	必须参加
特殊教育教师	必须参加, 除非仅考虑为学生 提供相关服务	必须参加, 除非学生仅接受 相关服务	必须参加, 除非学生仅接受相关服务
相关服务提供者	仅在考虑为学生提供相关服 务时必须参加	仅在建议为学生提供相关服 务时必须参加	仅在建议为学生提供相关服务时必须参加
普通教育教师	如果学生正在或可能加入普 通教育环境则必须参加	如果学生正在或可能加入普 通教育环境则必须参加	如果学生正在或可能加入普通教育环境则 必须参加
学校社工	可能的话必须参加	需要的话必须参加	如果他/她参与了评估过程, 特别是进行了 心理评估, 则必须参加
家长成员	如果开会前至少 72 小时内接 到父/母亲书面要求, 则必须 参加	如果开会前至少 72 小时内 接到父/母亲书面要求, 则必 须参加	如果开会前至少 72 小时内接到父/母亲书 面要求, 则必须参加
学校心理咨询教 师	如果开会前至少 72 小时内接 到父/母亲书面要求, 则必须 参加	如果开会前至少 72 小时内 接到父/母亲书面要求, 则必 须参加	如果开会前至少 72 小时内接到父/母亲书 面要求, 则必须参加